

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского
муниципального района РТ
протокол № 1 от «28»
08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ
Р.Г.Шарафутдинов
Введено в действие приказом № 189
от «28» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»
по физике

коммуникативная деятельность

для учащихся 9 класса, 15-16 лет

Составитель: Проглядо Раиса Николаевна, учитель математики и физики

2023 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умеет объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

использовать тексты различные по оформлению, стилистике, форме;

формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;

анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, проанализировать и синтезировать в единую картину,

могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты;

должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

научатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

сформируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте предметного содержания;

интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте метапредметного содержания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность (по физике)» ученик научится:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. «Введение в раздел «Физические системы» Ситуация «Зеркальное отражение», Ситуация «Мячи», Ситуация «Что у кота на уме?», Ситуация «Непростое исследование простейшего прибора», Ситуация «Движение по песку», Ситуация «Парниковый эффект», Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией», Ситуация «Батарейки и аккумуляторы», Ситуация «Движение по песку», Ситуация «Секреты микроволновки», Ситуация «Диагностика организма», Ситуация «Озон: друг или враг?», Ситуация «Лучше слышать», Ситуация «Айсберг». (16 часов)</p>	<p>Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Раздел 2: «Введение в раздел «Земля и космические системы» Ситуация «Луна», Ситуация «Движение воздуха», Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе», Ситуация «Управление погодой», Ситуация «Время: единое и разное», Ситуация «Мусорный остров», Ситуация «Солнечное затмение», Ситуация «Неспокойное Солнце», Ситуация «Зачем тормозить метеорит», Ситуация «Жизнь вне Земли», Ситуация «Когда Земля станет пустыней?», Ситуация «Когда горит лес», Ситуация «Опасная леди», Ситуация «Дыхание как привилегия», Ситуация «Исчезновение животных». (18 часов)</p>	<p>Беседа, мозговой штурм, игра, исследование, занимательные опыты, выполнение творческих заданий. Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>34 часа</p>		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение	1	установление доверительных отношений между учителем и учащимися; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; включение на занятиях игровых процедур использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация предметных образовательных событий; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
2	Ситуация «Зеркальное отражение»	1	
3	Ситуация «Мячи»	1	
4	Ситуация «Что у кота на уме?»	1	
5	Ситуация «Непростое исследование простейшего прибора»	1	
6	Ситуация «Непростое исследование простейшего прибора»	1	
7	Ситуация «Движение по песку»	1	
8	Ситуация «Парниковый эффект»	1	
9	Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией»	1	
10	Ситуация «Батарейки и Разбор ситуации, отработка аккумулятора»	1	
11	Ситуация «Движение по песку»	1	
12	Ситуация «Секреты микроволновки»	1	
13	Ситуация «Диагностика организма»	1	
14	Ситуация «Озон: друг или враг?»	1	
15	Ситуация «Лучше слышать»	1	
16	Ситуация «Айсберг»	1	
17	Ситуация «Луна»	1	
18	Ситуация «Движение воздуха»	1	
19	Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе»	1	
20	Ситуация «Управление погодой»	1	
21	Ситуация «Время: единое и разное»	1	
22	Ситуация «Мусорный остров»	1	
23	Ситуация «Солнечное затмение»	1	
24	Ситуация «Неспокойное Солнце»	1	
25	Ситуация «Зачем тормозит метеорит»	1	
26	Ситуация «Жизнь вне Земли»	1	
27	Ситуация «Когда Земля станет пустыней?»	1	
28	Ситуация «Когда горит лес»	1	
29	Ситуация «Опасная леди»	1	
30	Ситуация «Дыхание как привилегия»	1	
31	Ситуация «Исчезновение животных»	1	
32	Повторение, обобщение	1	
33	Повторение, обобщение	1	
34	Повторение, обобщение	1	